

Сферы проявления инициативности и общительности современной молодежи

Ю. В. Обухова
(Россия)

Resumen

En el artículo se describen las esferas de manifestación de la iniciativa y la sociabilidad de la juventud actual que estudia en el Distrito Federal del Sur. Se destaca el contenido y la estructura de la iniciativa y la sociabilidad de los jóvenes.

Современные динамичные условия развития общества предъявляют повышенные требования к личности как субъекту социальной активности, способной конструктивно преобразовывать окружающую действительность. Вместе с тем, социальная активность, инициативность и общительность становится средством самореализации, достижения успеха молодыми людьми в различных областях действительности в условиях конкурентного меняющегося мира. Поэтому личностное отношение молодежи к инициативности, включая представления о ее формах, содержании и способах реализации, оценку значимости сфер и степени своей инициативности является влиятельным фактором ее реализации.

В большинстве работ анализировались взаимофункциональные прямые и обратные связи между различными компонентами и характеристиками инициативности. Чаще всего инициативность понимается как системное качество личности в совокупности регуляторного, динамического, эмоционального, продуктивного, смыслового и мотивационного компонентов. Описываются основные показатели инициативности (интерес и любознательность, самостоятельность, умственные способности, волевые усилия, готовность помочь товарищам, стремление к поиску новых или необычных возможностей без принуждения, настойчивость или готовность к неоднократным усилиям для преодоления препятствий, готовность к риску, ориентация на эффективность и качество, целеустремленность). Выделяются типы инициативности по направленности: благотворительная, экологическая, социально-экономическая, культурная и информационная, социально-политическая, соотносятся этапы деятельности и компоненты инициативности. Подчеркивается, что зарождению инициативы способствуют социально-психологические факторы. В большинстве работ изучались взаимосвязи пола, возраста, типа профессии и содержания, характеристик инициативности. В качестве объекта изучения преимущественно выступали подростки и студенты, реже – работающий контингент. Единичные работы посвящены изучению особенностей инициативности представителей опасных профессий (летчиков, сотрудников противопожарной системы, сотрудников правоохранительных органов), помогающих профессий (будущих учителей и врачей) [1; 2; 3; 4].

Инициативность, вслед за А.И. Крупновым, мы будем рассматривать как систему содержательно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регуляторных и рефлексивно-оценочных) составляющих [1].

Предмет исследования: инициативность и общительность. **Цель исследования:** изучить содержание и сферы проявления инициативности и общительности молодежи. В исследовании приняли участие 95 студентов, обучающихся в Южном федеральном университете, в возрасте от 18 до 23 лет. **Гипотеза исследования:** содержание и сферы проявления инициативности и общительности, возможно, будет различаться у студентов – девушек и юношей.

Методы и методики.

Методики: бланковый тест «Инициативность», разработанный А.И. Крупновым, анкеты «Сферы проявления инициативности», «Сферы проявления общительности» Ю.В. Обуховой. Статистическая обработка результатов производилась по критериям Спирмена, Манна-Уитни и Фридмана.

Результаты

В анкете «Сферы проявления инициативности» были выделены следующие сферы: **учебная деятельность** (проектная деятельность, изучение иностранных языков, самостоятельное изучение дополнительного материала, проведение исследований), **трудовая** (достижение материального благополучия, занятие предпринимательством, проявление творчества и креативности в деятельности, поиск работы), **досуговая** (в выборе нового хобби или увлечения, нахождение единомышленников в сфере хобби, проведение благотворительных, волонтерских мероприятий, акции по защите окружающей среды, спасению животных, участие в политической жизни страны), **межличностное общение** (построение отношений с противоположным полом, построение дружеских отношений, достижение общественного признания в группе, достижение лидерских позиций, общение с незнакомыми людьми, общение со старшими, построение партнерских отношений, при разрешении конфликтных ситуаций, в ситуациях вынужденного общения, общение в социальных сетях), **планирование собственной жизни** (мероприятия по поддержанию физического и психологического здоровья, создание семьи, реализация в родительстве, обретение самостоятельности и независимости).

Наиболее важной из ведущих сфер инициативности для девушек является планирование собственной жизни (в частности, обретение самостоятельности и независимости), что означает их нацеленность на собственное развитие, а для юношей – трудовая деятельность (в частности, достижение материального благополучия). Менее выраженной сферой инициативности, как для девушек, так и для юношей является политика, что может свидетельствовать о слабой заинтересованности респондентов деятельностью власти.

У девушек ведущим компонентом инициативности является эмоциональный компонент. При проявлении инициативы девушки переживают радостные эмоции – чувство признательности тем, кто положительно оценивает инициативу; состояние радостного волнения перед новым делом; чувство удовлетворения от самого процесса проявления инициативы; хорошее настроение от положительного результата своих действий. А у юношей преобладает когнитивный компонент инициативности. Юноши стремятся к познанию нового, расширению своего кругозора, обретению мастерства и профессионализма. Они достаточно четко знают, чего они хотят и намерены проявлять инициативу только в том случае, когда они полностью уверены в успешности своего начинания

Внутрифункциональная структурированность инициативности эмпирически определялась как низкая (отсутствие связи внутри одного

компонента инициативности) или высокая (наличие связи внутри одного компонента инициативности). Межфункциональная структурированность инициативности эмпирически конкретизировалась как низкая, умеренная и высокая. К низким показателям были отнесены неуставленные корреляционные взаимосвязи между переменными, отраженными в разных компонентах инициативности, к умеренным – наличие от одной корреляционных взаимосвязей между переменными разных компонентов инициативности, к высоким – наличие более двух корреляционных взаимосвязей между компонентами инициативности.

У девушек выявлены следующие взаимосвязи внутри рефлексивно-оценочного компонента: чем выше эмоционально-личностные трудности, тем ярче выражены операциональные трудности ($r=0,789$ при $p=0,015$). Отсюда следует, что наличие операциональных трудностей (запрет на проявление инициативности, осуждение со стороны других людей, реальные жизненные обстоятельства) способствуют возникновению эмоционально-личностные трудности (неадекватность восприятие себя как инициативного человека, самообвинение, боязнь проявить себя).

Межкомпонентные связи между мотивационным и продуктивным компонентами инициативности проявляются в следующем: чем выше социоцентричность, тем выше предметность ($r=0,805$ при $p=0,009$). Такие девушки направляют свою инициативность исключительно во благо общего дела и других людей. Чем выше у них эгоцентризм, тем выше субъектность ($r=0,665$ при $p=0,021$). Преобладание побуждений самоактуализационного характера, желания проявить свои способности, волю сопровождается стремлением девушек к самовыражению посредством проявления инициативности.

У юношей выявлены межфункциональная структурированности между динамическим и регуляторным компонентами инициативности. Данная закономерность проявляется в следующем: чем выше показатель «Эргичность», тем выше «Интернальность» ($r=0,642$ при $p=0,033$). Такие юноши активны, устойчивы, постоянны в проявлениях инициативности, применяют разнообразные приемы и способы осуществления инициативного поведения.

Межкомпонентные связи между эмоциональным и рефлексивным компонентами инициативности характеризуются следующим: чем выше показатель «Астеничность», тем выше выраженность операциональных и эмоционально-личностных трудностей ($r=0,555$ при $p=0,038$). У юношей, инициативность которых сопровождается страхом, тревогой, волнением, наблюдается неуверенность поведения, неумение планировать и распределять время.

У девушек выявлена прямая связь между эгоцентричностью и инициативностью в сфере дружбы ($r=0,880$ при $p=0,005$). Следовательно, чем выше потребность в желании лучше узнать самого себя, намерении избежать одиночества, стремлении раскрыть свои способности и возможности, стремление к самопознанию, тем выше инициативность в построение дружеских отношений. Выявлена взаимобратная связь между операциональными трудностями и инициативностью в построении семейных отношений ($r=-0,821$ при $p=0,0044$). Таким образом, девушки, испытывающие трудности при вступлении или поддержании беседы с малознакомыми или незнакомыми людьми, не стремятся проявлять инициативу при построении семейных отношений.

У юношей выявлена прямая связь между социоцентричностью и инициативностью в построении дружеских отношений ($r=0,533$ при $p=0,031$). Отсюда следует, что чем ярче выражена потребность в готовности принять участие в делах коллектива, группы, стремлении найти новых знакомых и друзей, глубже познать окружающих, оказать помощь и поддержку другим людям, желании выполнять совместно различные виды деятельности, а также стремлении заслужить признание и уважение со стороны окружающих, тем выше потребность в построении дружеских отношений.

В первую очередь студенты отдают приоритет общению в адрес друзей, что считается в подростковом возрасте нормой. Они отработывают способы взаимоотношений, приобретают социальные навыки. При этом взаимодействии происходит рефлексия на друзей и саморефлексия, стремление реализовать свою личность, определить свои возможности коммуникации. На втором месте по значимости стоит общение с семьёй, при этом, практически одинаково в сторону, как родителей, так и бабушек, дедушек, а коммуникация с сёстрами и братьями немногим ниже, чем с представителями старшего поколения в семье. Это может объясняться, во-первых, тем, что не у всех тестируемых есть сестры и братья, поэтому графу общительность в сторону этих членов семьи они оставляли не заполненной. Во-вторых, невысокая коммуникация с братьями и сёстрами по сравнению со старшим поколением может быть обусловлена тем, что авторитета в первых подростки не видят, думают, что не многому можно у них научиться, они не настолько опытные, как взрослые. В-третьих, братья и сестры зачастую примерно одного возраста с подростками, а, значит, они также больше внимания уделяют общению со своими друзьями. Третье место занимает общение в интернет-пространстве (общение в социальных сетях, дистанционное обучение, языковые онлайн-курсы и др.). Практически на том же уровне находится и общение в коллективе по интересам. У студентов есть большое количество увлечений, групп, в которых они состоят в социальных сетях, кружков, которые они посещают, и эти занятия они с удовольствием обсуждают между собой, непременно находя точки соприкосновения. Это общение является также очень важным, ведь увлечения могут значительно повлиять на дальнейшую жизнь, на выбор профессии и на самореализацию личности, а общение в коллективе по интересам может ускорить эти процессы.

Выводы

У девушек выявлена высокая внутрифункциональная и низкая межфункциональная структурированность инициативности, а у юношей – низкая внутрифункциональная и высокая межфункциональная структурированность инициативности.

Содержание и сферы проявления инициативности различаются у студентов – девушек и юношей.

У студентов большую часть коммуникации занимает общение с друзьями, затем в семье, на третьем месте – общение в интернет-пространстве.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. ЗИНЬКОВСКАЯ, С.М., 2007: «Связь регуляторно-динамических признаков инициативности со свойствами темперамента у летного состава гражданской

авиации». *Вестник Российского университета дружбы народов*. М., Изд-во РУДН, №1, сс. 50–55.

2. ЗИНКОВСКИЙ, А.В., 2006: *Педагогические условия формирования инициативности студентов вуза в процессе их профессиональной подготовки в области безопасности жизнедеятельности*: Автореф. ... дисс. канд. пед. наук. Екатеринбург, 23 с.
3. КРУПНОВ, А.И., ШНАЙДЕР, Н.В., ЗИНЬКОВСКАЯ, С.М., 2011: *Системная диагностика и коррекция инициативности и настойчивости*: учеб. пособие. Екатеринбург, 190 с.
4. ОБУХОВА, Ю.В., 2016: «Особенности инициативности студентов бионических профессий с разной выраженностью эмоционального интеллекта». *Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация*. Сборник научных статей. Ростов-на-Дону: Из-во Южного федерального университета, сс. 233–240.