

El uso de blogs en el proceso de aprendizaje para el desarrollo de habilidades comunicativas

Kalinina E.V.

Chernysheva V.O.

(Rusia)

Resumen

No cabe duda de que la tecnología en forma de multimedia e Internet cada vez más influye en todas las partes de nuestra vida. Este artículo subraya el uso de blogs como herramienta de aprendizaje. El campo de interés está centrado en el desarrollo de la motivación e independencia de los estudiantes con relación a habilidades de comunicación. El artículo analiza los principales rasgos de este medio moderno y examina los provechos que los profesores y los estudiantes pueden sacar. Además, se describen tres enfoques de la forma en que los blogs se pueden utilizar, en relación con los objetivos que el profesor quiera alcanzar.

Es muy natural que los profesores de lenguas extranjeras intenten crear un ambiente que anime a sus estudiantes a continuar aprendiendo el idioma aun después de las clases. Multimedia es una herramienta excepcional e interesante que ayuda a los profesores a motivar a los alumnos y lograr su independencia. Por otra parte esta útil herramienta tiene el potencial de vincular los instructores a sus alumnos conectados con ayuda de Internet.

Los medios computarizados de aprendizaje pueden dar a los estudiantes la oportunidad de aprender, practicar y comunicarse fuera del aula. El blog (abreviatura de weblog) es uno de estos medios modernos, gracias al mantenimiento fácil del diario en línea que proporciona un ambiente donde los estudiantes del idioma extranjero pueden revisar, comentar, preguntar y comunicarse.

Este artículo explica cómo los blogs pueden ser empleados en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera para que los estudiantes practiquen habilidades de lenguaje y se comuniquen con los otros, y cómo los blogs desarrollan la motivación y la independencia.

Hay que señalar que hoy la propia experiencia en la presentación de un conocimiento explícito sobre un tema en particular no puede satisfacer las demandas de las organizaciones que requieren que los empleados sean capaces de integrar tanto el conocimiento explícito como el tácito en el lugar de trabajo (Asllani, Etkin, Somasundar, 2008). Usando los recursos de multimedia y de Internet, tenemos «las oportunidades para el tratamiento de la enseñanza y el aprendizaje como actividades sociales, donde el conocimiento se construye a través de la interacción y el diálogo en lugar de conferencias y la recitación» (Deitering, Huston, 2004). Los estudiantes pueden aprender no sólo de sus instructores, sino también unos de otros y en línea de los expertos de todo el mundo. Además, la tecnología diversifica estilos de aprendizaje y facilita a los estudiantes a mostrar iniciativa en el crecimiento de su propio nuevo conocimiento de manera más activa (Watkins, 2005).

Teniendo en cuenta la importancia de Internet en la situación actual, se puede afirmar que los blogs se han vuelto muy importantes. Lo que hace de los blogs un formato único es que permiten escribir y publicar sin ningún intermediario. Los lectores, a su vez pueden hacer comentarios sobre lo que se ha dicho, y tanto los autores como los lectores que comentan pueden dar enlaces a otros sitios web y colocar otras formas de información. Estas características contribuyen a la escritura, la reacción, y el intercambio de información al nivel internacional, lo que hace el blog un lugar potencial de gran alcance para la interacción de los instructores y estudiantes.

El factor clave con la escritura de un blog es saber la audiencia objetiva. Si el objetivo de un instructor es utilizar los blogs como un medio de interactuar con los estudiantes, en ese caso el estilo de escritura tiene que ser adaptado en consecuencia. Por ejemplo comentarios individuales del profesor se pueden complementar con enlaces diarios y gráficos que son de interés para sus estudiantes. Otras maneras de que los blogs pueden ser incorporados en el aula incluyen las respuestas de los estudiantes a las lecturas proporcionando los hechos que respaldan o rechazan declaraciones del instructor que han sido publicadas en el blog, etc.

Furness escribe que la inmediatez y la oportunidad de comentar hacen los blogs más eficaces. Los estudiantes tienen que aprender a comunicarse de manera eficiente por escrito. Su trabajo será constantemente criticado, de una manera que los métodos obsoletos no pueden proporcionar. El aspecto colaborativo de los blogs también merece consideración. Los estudiantes pueden utilizar blog-anuncios para compartir experiencias con otros usuarios. Por último, es evidente que los estudiantes están más entusiasmados con las actividades que demuestran cómo se ponen en acción sus palabras. Esto les anima a pensar cuidadosamente acerca de lo que escriben, ya que será compartido no sólo con sus compañeros de estudios, sino también con un público mucho más grande (Furness, 2008).

La forma en que se utilizan los blogs depende del estilo de enseñanza del profesor y por supuesto del tema de curso. Tres enfoques posibles se pueden determinar: instructor-centrado; estudiante-centrado; y comunidad-centrado.

Blog Instructor-centrado es la forma más sencilla de utilizar un blog como fuente única donde el profesor crea mensajes, tareas, y enlaces a artículos y sitios web para que los estudiantes los lean. Los estudiantes deben observar el blog regularmente. El blogging permite a los profesores ser más eficientes, sin hacer copias de los materiales del curso, documentos de muestra o de calificación, etc. Un blog instructor-centrado puede ser el mejor enfoque para las clases que no implican una gran cantidad de discusión.

En los *blogs Estudiante-centrados* se espera que ellos participen más activamente. Además de escribir artículos y comentar lo que habían aprendido en clase, también pueden crear carpetas de sus trabajos y obtener reacción de sus compañeros de clase. Los profesores pueden pedir a los estudiantes que creen blogs individuales sobre temas sugeridos por el profesor o elegidos por los estudiantes mismos. En este caso, el instructor supervisa más la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Blogs Comunidad-centrados implican a participantes de fuera de la clase. A los estudiantes podría serles necesario encontrar, leer y evaluar los blogs de expertos en temas asignados y luego compartir esta información con sus compañeros de clase. También podrían reflexionar sobre las cuestiones relacionadas con los temas del curso y conectarse con otros usuarios pidiéndoles participar como profesores invitados.

Mientras que los blogs pueden ser útiles, es muy importante recordar que sólo son

una herramienta y no el objetivo. Deben ser una parte integral del curso. Sin embargo, Trammell y Ferdig observaron que el uso de blogs como herramienta de aprendizaje parece ser «de bajo coste con altos provechos» (Trammell, Ferdig, 2004). Mientras hay que hacer más investigación en relación con el uso más eficaz de blogs, la tecnología, inevitablemente, seguirá influyendo en el aprendizaje.

Los blogs son un método eficaz para permitir a los estudiantes el acceso a la información y para conectar el conocimiento explícito de los manuales con el conocimiento tácito adquirido. Los blogs también enseñan a los estudiantes a construir nuevos paradigmas de aprendizaje por sí mismos.

Como podemos ver, el blogging es un medio auténtico, interesante y comunicativo que puede ser utilizado para diversos fines en la enseñanza de lenguas extranjeras. Siendo un medio para reflexionar sobre el material, indagar sobre temas e interactuar con otras personas, los blogs facilitan un entorno de fácil manejo del que los profesores y los estudiantes pueden beneficiarse. La popularidad y la naturaleza de los blogs los hace una opción obvia para los instructores que quieran introducir medios de fuera de la clase a sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALVAREZ GONZÁLEZ, S., 2010: «La relevancia del enfoque intercultural en el aula de lengua extranjera». *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada*, nº 9.
2. ASLLANI, A., ETTKIN, L.P., SOMASUNDAR, A., 2008: «Sharing knowledge with conversational technologies: Web logs versus discussion boards». *International Journal of Information Technology and Management*, nº 7(2), pp. 217-230.
3. DEITERING, A.M., HUSTON, S., 2004: «Weblogs and the “middle space” for learning». *Academic Exchange Quarterly*, nº 8(4), pp. 273-278,
4. FURNESS, J., 2008: «Reflective blogs in the primary classroom», http://www.jonathansblog.net/reflective_learning_blog_classroom_primary_home_school_engagement_link.
5. TRAMMELL, K.D., FERDING, R.E., 2004: «Pedagogical implications of classroom blogging». *Academic Exchange Quarterly*, nº 8(4), pp. 60-64.
6. WATKINS, A.F., 2005: «Using learning styles in college teaching: The value of educational technology». *Journal on Excellence in College Teaching*, nº 16(3), pp. 83-101.