

Filosofía Lingüística de la Preparatoria del Tecnológico De Monterrey

Irma Alicia Esnaurrizar Armienta
(México)

Resumen

La siguiente ponencia pretende desvelar las características generales de la filosofía lingüística de la preparatoria del Tecnológico de Monterrey Campus Cuernavaca, destacando la importancia del fortalecimiento de la enseñanza de la lengua española como principal idioma en el que se imparten clases así como el aseguramiento de la calidad académica y énfasis en el modelo educativo

En este trabajo, se describe la metodología que el Tecnológico de Monterrey, como institución de calidad internacional, utiliza para cubrir el aspecto más importante del desarrollo del estudiante. Este mismo es el lenguaje, así como la comunicación efectiva en lengua española e inglesa. Se redunda sobre la organización de la Institución y la manera en que se abordan estos rubros para mostrarlos como modelo de enseñanza internacional.

En Cuernavaca la preparatoria del Tecnológico de Monterrey tiene como objetivo la formación de personas con una amplia visión del mundo, comprometidas con su desarrollo personal y el de su comunidad, poseedoras de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitirán continuar con su formación integral y estudios profesionales. Para lograr esto es importante tener como base fundamental del conocimiento el desarrollo y el uso apropiado del lenguaje en nuestra comunidad y a través de nuestros alumnos, egresados, profesores y empleados fomentarlo en la sociedad.

La importancia del lenguaje en nuestra institución está ligada a dos estrategias fundamentales

- Asegurar la calidad académica y enriquecer el modelo educativo.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de la comunidad del Tecnológico de Monterrey.

A través del dominio de una lengua materna y del manejo de por lo menos una lengua adicional fortalecemos la calidad académica y al mismo tiempo forma parte del enriquecimiento de nuestro modelo educativo y ayuda al sentido de pertenencia de la comunidad.

En nuestros estudiantes y egresados, profesores y directivos destaca la importancia del lenguaje a través de una comunicación efectiva, oral y escrita, en español y en inglés. El ser humano es un ser intrínsecamente lingüístico y en donde el lenguaje es acción, es generativo y crea realidades (Ontología del Lenguaje, Xavier Echeverría). Es por lo anterior que nuestro modelo educativo señala de manera importante la enseñanza de la lengua durante toda la preparatoria.

El perfil lingüístico en la preparatoria está enfocado principalmente hacia los alumnos que usan el español como lengua materna, la cual es al mismo tiempo nuestra lengua de instrucción y se usa para la comunicación tanto oral como escrita en nuestra comunidad. A través de la aplicación de un examen de admisión en español aseguramos que todos nuestros alumnos que ingresan tienen las competencias en este idioma para poder cursar sus estudios con nosotros. El 99% de nuestros alumnos son hablantes nativos de español lo cual refuerza nuestra decisión de manejar el español como lengua de instrucción.

Además nuestro colegio contempla la enseñanza del idioma inglés como lengua adicional, en México es la lengua adicional de mayor importancia al

grado de ser incluido en el sistema nacional de educación. Para saber el nivel de dominio de cada aspirante se aplica una prueba tipo TOEFL que sirve para la asignación del nivel apropiado que le corresponda.

Nuestro programa está organizado en seis semestres, contemplando en cada uno de ellos la enseñanza del idioma materno y lengua adicional a través de materias curriculares que incluyen las materias de lengua y aquellas por área en específico partiendo de la idea de que toda materia es materia de aprendizaje de lengua. La enseñanza de la lengua está basada en los cinco principios comunicativos que son: expresión oral, comprensión de lectura, expresión escrita, comprensión auditiva y destrezas visuales.

La institución tiene un alto compromiso con el desarrollo de la lengua materna, por lo que se establece un trabajo desde el primer semestre con todos los alumnos mediante los cursos de español y los cursos que utilizan como lengua de instrucción el español. En los cursos de español como lengua materna se busca que el alumno tenga la oportunidad de seguir desarrollando sus habilidades orales y escritas además de promover el respeto por la tradición literaria.

Los objetivos generales de la lengua en el contexto de la comunicación intercultural son:

- Promover la apreciación personal de la literatura y desarrollar un entendimiento de las técnicas usadas en el análisis literario.
- Desarrollar la capacidad de expresión de los estudiantes, tanto en la comunicación oral como en la escrita, y facilitar la oportunidad de practicar y desarrollar las habilidades necesarias para escribir y hablar en una variedad de estilos y situaciones.

- Iniciar a los estudiantes en el estudio de una variedad de textos representativos de distintos períodos, géneros, estilos y contextos.
- Ampliar el horizonte de los estudiantes mediante el estudio de obras de otras culturas y lenguas.
- Iniciar a los estudiantes en las distintas formas de abordar y estudiar la literatura, que llevan al desarrollo de la comprensión y apreciación de las relaciones entre diferentes obras.
- Desarrollar la capacidad de llevar a cabo un análisis minucioso y detallado de un texto escrito.
- Fomentar en los estudiantes un interés duradero en la literatura y la capacidad de disfrutar de ella.

Para alcanzar los objetivos anteriores se realizan actividades en clase, que como señala Monsiváis “es muy recompensante inaugurar o descubrir el otro sonido del idioma, ampliar los límites de la imagen y desafiar la condición de los que no viven o escriben” de ahí que se exploren a fondo los recursos del idioma como exposiciones orales, elaboración de escritos, comentarios literarios y trabajo creativo.

Al finalizar el bachillerato se espera que el alumno:

- Demuestre precisión en el uso de la lengua de manera oral y escrita en una variedad de estilos y situaciones.
- Demuestre capacidad de expresar ideas con claridad, coherencia y fluidez en la comunicación oral y escrita.
- Demuestre capacidad de estructurar ideas y discusiones, tanto oralmente como en la escritura, de una manera sostenida y persuasiva, y de apoyarlas con ejemplos relevantes.

- Demuestre su capacidad de asimilar y de explotar el material hablado y escrito en diversos géneros, medios, estilos y contextos.
- Demuestre un aprecio de las técnicas y de los estilos empleados por los escritores/los locutores del inglés.
- Pueda responder de forma personal a una amplia gama de textos.
- Demuestre conocimiento de las culturas relacionadas con el inglés.
- Demuestre la relación entre los idiomas.

Para facilitar la enseñanza los profesores nos apoyamos en el uso del lenguaje para regular la comunicación durante una clase. Sin embargo, para que un profesor adopte y viva la enseñanza deberá primero elaborar su propia identidad profesional, desarrollar su capacidad para interactuar y comunicarse, lograr que sus alumnos, como grupo, funcionen sin conflictos, y adaptar los contenidos de enseñanza al nivel de conocimientos de los alumnos. Además, el desarrollo profesional en la vida de un profesor se caracteriza por incluir varias fases, apreciando la oportunidad de aprender frente la capacidad de enseñar, lo hace ser partícipe de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje como responsable de cambios sociales y culturales originados por un continuo y acelerado desarrollo de la lengua.