

Aplicación del principio de orientación interdisciplinar de la dirección política en la superación política e ideológica

Flavia Bonnane Martínez (Cuba)

Moreira Carbonell Carlos (Cuba)

García Bonnane Yamilé (Cuba)

Resumen

Con el presente trabajo se pretenden abordar importantes precisiones teórico-metodológicas para la aplicación del Principio de orientación interdisciplinar de la Dirección Política en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros en la Escuela del PCC. Los métodos de investigación científica empleados permitieron el desarrollo de la actividad de su aplicación práctica, así como valorar su pertinencia en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros. Se ofrecen resultados que demuestran la validez de la propuesta, como una vía didáctica, que coadyuva al razonamiento lógico en la orientación donde es asumida la Dirección Política como macroeje transversal en las disciplinas, que convergen en el alcance de un objetivo común de manera sistematizada, intencional y consciente. Ello implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores de la Escuela del PCC y mayor protagonismo de los cursistas en el proceso de superación política e ideológica.

Palabras clave: orientación didáctica, principio, interdisciplinariedad

Introducción

El vertiginoso desarrollo de la Revolución Científico Técnica en las distintas áreas del saber ha generado a nivel mundial una realidad política, económica y socio cultural dinámica y compleja. Esta particularidad hace cada vez más imperiosa la necesidad de una mayor colaboración y cooperación entre las ciencias para dar respuesta a problemas complejos de la realidad. Ello revela la necesidad de perfeccionar la preparación interdisciplinaria de los profesores, de modo que se fomente el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el tratamiento de los contenidos, en modos de pensar y actuar, para elevar la calidad de la preparación de los cuadros políticos y en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales que enfrenta en su formación como reserva.

Por la importancia de lo planteado varios autores han realizado importantes aportaciones para el logro de estos propósitos, entre ellos se pueden mencionar a García, G. (2004), Caballero, E. y García, G. (2002), Reglamento Docente Metodológico del SEP. (2015), el RM 2/18, entre otros. Ellos abordan la necesidad del trabajo metodológico en la Escuela del Partido, así como el enfoque interdisciplinar y sistémico que se requiere para la preparación de las reservas de cuadros.

Por lo expresado se exige de cambios profundos y ágiles en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros en las Escuelas del Partido, las que deben atemperar este proceso para que puedan disponer del conocimiento científico y de la destreza necesaria al desenvolverse en la vida y ser útiles a la sociedad, contribuir a solucionar problemas globales, comprometerse con el desarrollo social, participar de manera activa y consciente en la toma de decisiones y ponerse a tono con las nuevas exigencias sociales.

En correspondencia con lo planteado se expresa como objetivo fundamentar la importancia de la aplicación del Principio de orientación interdisciplinar de la Dirección Política en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

Métodos

Se aplicaron métodos teóricos como el histórico-lógico, para el estudio de la orientación interdisciplinar de la dirección política en la superación política e ideológica, así como la sistematización de los referentes teóricos que permitieron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de examinar y extraer, los fundamentos teóricos a tener en cuenta en la orientación interdisciplinar de la dirección política en la superación política e ideológica. La modelación, facilitó la concepción del principio de orientación interdisciplinar de la dirección política para su aplicación en la superación política e ideológica.

1. El principio de orientación interdisciplinar de la dirección política en la superación política e ideológica

El Principio de orientación interdisciplinar de la Dirección Política tiene su base en las exigencias de la didáctica desarrolladora; el sistema de principios para la dirección del proceso pedagógico de Addine, F. (2004), González, M. (2003), Recarey, S. (2011) y los criterios que en torno a la caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje de Rico, P. (2006), Silvestre, M. (2002) y los principios de la concepción metodológica del SEP. Se consideró como uno de los referentes teóricos la concepción de la orientación didáctica aportada por Cisneros (2015):

La orientación didáctica se define por Cisneros, S. (2015) como proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación profesional no sólo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas, entre los últimos se realiza una relación.

En este sentido la toma de decisiones adquiere gran importancia en correspondencia con las ayudas que se aplicarían y las maneras de intervenir en la práctica educativa. Así, en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe concebir la actividad orientadora como proceder esencial, basado en la ayuda que beneficia, auxilia o satisface la necesidad del estudiante. En el proceso de toma de decisiones también el cursista elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo en correspondencia con las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto en general.

En la orientación didáctica como interacción de ayuda profesional se ejerce la mediación pedagógica entre los participantes, a partir de la interacción y el diálogo con carácter bidireccional, procedimientos de carácter heurístico algorítmico, formas organizativas orientadas a las soluciones de tareas y situaciones de aprendizaje creadas con determinados propósitos (la preparación política e ideológica de las reservas de cuadros).

La orientación interdisciplinar de la Dirección Política como vía didáctica para la dinámica de la superación política e ideológica de las reservas de cuadros, coadyuva al razonamiento lógico y a la toma de decisiones en el ejercicio de la dirección política, de ahí

la vinculación de la teoría de la Dirección Política con la práctica de dirección, en el proceso de superación, en correspondencia con los niveles y funciones.

De este modo, el Principio de orientación interdisciplinar contribuye a orientar y a direccionar el vínculo de los contenidos de la Dirección Política con las disciplinas que convergen en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros, desde un enfoque político ideológico y con una perspectiva sociocultural, vivencial y contextual para el ejercicio de la dirección. Asimismo, establece una estrecha relación de la teoría de dirección política con la práctica sociocultural, vivencial y contextual en el ejercicio de la dirección en correspondencia con los niveles y funciones.

Con la aplicación de este principio se destaca la participación activa que desempeña el docente en la conducción de la Dirección Política como nodo interdisciplinar y del cursista quien apoyado de conocimientos que posee sobre la práctica de dirección, los vincula en proceso de superación para su posterior aplicación en su contexto de dirección. De este modo la orientación interdisciplinar en el proceso de superación política ideológica de las reservas de cuadros manifiesta el carácter educativo, formativo, vivencial, contextual y funcional del aprendizaje de manera que contribuye a una mejor formación de las reservas de cuadros que egresan de la escuela del Partido.

Para esta investigación, la orientación interdisciplinaria de la Dirección Política se considera como:

Preceptos y exigencias basados en métodos de trabajo pedagógico para la orientación interdisciplinar de la Dirección Política en la superación de las reservas de cuadros, manifestados en niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el ejercicio de la Dirección Política, teniendo en cuenta los conocimientos, las habilidades que se quieren desarrollar, los valores y los métodos de dirección, en correspondencia con las funciones y niveles en que se desempeñan (Flavia Bonnane, 2022).

Con este principio se resalta la necesidad de concientizar a los profesores en la necesidad de asumir de forma cooperada el enfoque interdisciplinario en el proceso de superación de las reservas de cuadros. Se trata, por tanto, de que cada docente no solo conozca las particularidades de la superación política e ideológica de los cuadros políticos y del curso donde incide, si no, que domine en esencia el contenido de las disciplinas que convergen en el curso, las que se enriquecen teórica y metodológicamente con la cooperación; para la solución interdisciplinaria de los problemas educativos.

2. Dimensiones e indicadores de la superación política e ideológica de las reservas de cuadros

DIMENSIONES	INDICADORES
I. Cognitiva conceptual. Conocimientos teóricos que poseen sobre:	1.1 Postulados que sustentan la superación política e ideológica. 1.2. Conocimiento sobre la Dirección Política como nodo interdisciplinar en la superación política e ideológica. 1.3 Enfoque político e ideológico en la superación política e ideológica
II. Metodológica	2.1 Vinculación de la teoría, de los postulados políticos, con la

procedimental. Procederes metodológicos expresados en:	práctica de dirección. 2.2. Aplicación de la Dirección Política como nodo interdisciplinar en la superación política e ideológica. .2.3 Enfoque político e ideológico empleado en la superación política e ideológica.
III. Actitudinal- comportamental. Actitudes, disposiciones, compromisos y valores:	3.1. Los valores de los postulados políticos en la superación política e ideológica. 3.2 Disposiciones y comportamientos al concebir la Dirección Política como nodo interdisciplinar en la superación política e ideológica. 3.3 Actitudes en el aseguramiento del enfoque político e ideológico en la superación política e ideológica.

3. Valoración de los resultados

En atención a los indicadores establecidos se obtuvieron los siguientes resultados:

Una vez aplicado el principio de orientación interdisciplinar de la Dirección Política en la Escuela del Partido Comunista de Cuba de Guantánamo, se procedió a la valoración de los resultados a partir de la observación al desempeño de los profesores, donde se observaron importantes cambios en la preparación de profesores en las tres dimensiones. Se comprobó que los profesores demostraron conocimientos, habilidades, los procederes didácticos, así como actitudes, disposiciones, compromisos y valores, en tanto pudieron:

Considerar de manera adecuada los postulados que sustentan la superación política e ideológica, lo que permitió su aplicación el proceso de superación de las reservas de cuadros políticos al vincular la teoría con la práctica, asimismo tuvieron en cuenta sus aportes para el desarrollo de las clases, propiciando un actuar en correspondencia con las exigencias de la actividad política y pedagógica que se requiere en la Escuela del Partido. Estos se concebían en las clases y se les enseñaban a los cursistas para su posterior aplicación en el ejercicio de la Dirección Política.

Explicar la concepción didáctica del enfoque la Dirección Política, a partir de establecer el enfoque interdisciplinario que favoreció el desarrollo de los nexos entre las disciplinas para el logro de un objetivo común en las clases. En las clases se consideraron los nodos existentes que favorecieron la preparación política e ideológica de los cursistas para el desarrollo de un pensamiento y un actuar interdisciplinario en el ejercicio de la dirección política. De esta manera se concibió a la Dirección Política como nodo de articulación interdisciplinar que transversaliza todas las disciplinas de la Escuela del Partido.

Elaborar los sistemas de clases a partir de considerar la Dirección Política como nodo interdisciplinar y el enfoque político ideológico en la integración de los componentes didácticos y las exigencias de su aplicación en la superación política e ideológica, lo que favoreció la preparación de los cursistas en correspondencia con las funciones y el nivel de dirección, así como el actuar en el ejercicio de la dirección política. De este modo se consideraron las relaciones entre los contenidos de las diferentes disciplinas en aras de alcanzar los objetivos formativos de la Escuela del Partido dirigidos a la superación política e ideológica de las reservas de cuadros.

De manera general se produjo un cambio en la orientación didáctica de la clase, en el trabajo con los componentes de cada disciplina hacia un enfoque político integrador que favoreció la interdisciplinariedad y el crecimiento integral de las reservas de cuadros en correspondencia con sus funciones y los niveles de dirección.

Conclusiones

El principio de orientación interdisciplinar de la Dirección Política constituye una oferta novedosa para la superación política ideológica de la reserva de cuadros. De esta manera se favorece la integración coherente y orgánica de las disciplinas del currículo que demandan de la preparación de los docentes para su eficiente aplicación en la Escuela del Partido.

Al comparar el estado final con el inicial, el análisis de los resultados alcanzados permitió confirmar la efectividad de la aplicación del principio y avalan su pertinencia, no obstante, es necesario considerar el presupuesto de que debe aplicarse sistemáticamente, lo que contribuirá al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Dirección Política como nodo interdisciplinar, en la superación política e ideológica de las reservas de cuadros para el ejercicio de la dirección.

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

1. ADDINE, F., 2004: *Didáctica: Teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. CABALLERO, E. Y GARCÍA, G., 2002: *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
3. CISNEROS, S., 2015: *Esbozo de una orientación didáctica universitaria de perspectiva comunicativo accional*. Ponencia. Evento Alba Pedagógica Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Oriente. Noviembre.
4. ESCUELA SUPERIOR DEL PARTIDO NICO LÓPEZ, 2015: *Reglamento docente y metodológico para la Escuela Superior del Partido Comunista de Cuba (PCC) “Nico López” y las Escuelas Provinciales del PCC*. La Habana, Cuba.
5. GARCÍA, G., 2004: *La preparación de la clase dentro del trabajo metodológico en la escuela*. En Temas de introducción a la formación pedagógica. Compilación. La Habana, Cuba. Pueblo y Educación.
6. GONZÁLEZ, M. V., 2003: «Orientación educativa-vocacional: “Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable”». *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 20. No.3, La Habana.
7. RE CAREY, S. et al., 2011: *Orientación educativa I*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. RICO, P., et al., 2006: *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. SILVESTRE, M. Y ZILBERSTEIN, J., 2002: *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.