

# **Aplicación del principio de orientación didáctico inferencial en el proceso de comprensión textual**

Garcia Bonnane Yamilé (Cuba)  
Moreira Carbonell Carlos (Cuba)  
Cisneros Garbey Susana (Cuba)

## **Abstract**

The present work has like purpose to discuss the application of Principle of didactic orientation inferential in the process of textual understanding, that not only contributes to the solution of a present problems in the process of understanding, but also that favors the creation of an environment of reflection, interpretation and interchange of event experiences in life and cultural experiences in the process of textual understanding. Some theoretic methods and empiricists that made easy the obtaining of the reports related with the investigated theme propose, that way eat of the referent theoretician methodologicals that served as sustenance for the elaboration of the beginning proposed in the educational practice. At a later time, results that demonstrate the validity of the proposal like a didactic road, offer themselves, than collaborates to the logical reasoning in the orientation of the processes inferential that implicates bigger didactic preparation methodological of the professors and bigger prominence of the students in the process of teaching learning of the textual understanding.

## **Resumen**

El presente trabajo tiene como propósito abordar la aplicación del Principio de orientación didáctico inferencial en el proceso de comprensión textual, que no sólo contribuye a la solución de una problemática presente en el proceso de comprensión, sino que también favorece la creación de un ambiente de reflexión, interpretación e intercambio de vivencias y experiencias culturales en el proceso de comprensión textual. Se declaran algunos métodos teóricos y empíricos que facilitaron la obtención de las informaciones relacionadas con el tema investigado, así como de los referentes teórico-metodológicos que sirvieron de sustento para la elaboración del principio propuesto en la práctica educativa. Posteriormente, se ofrecen resultados que demuestran la validez de la propuesta, como una vía didáctica, que coadyuva al razonamiento lógico en la orientación de los procesos inferenciales, lo que implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores y mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión textual.

**Palabras claves:** comprensión, orientación, didáctica, principio, inferencia

**Keywords:** understanding, orientation, didactics, principle, inference

## **Introducción**

A pesar del arduo trabajo de los docentes todavía subsisten dificultades, de los estudiantes, para la comprensión inferencial. Parodi, G. (2005) por ejemplo expone el

escaso empleo de estrategias inferenciales por parte de los estudiantes; limitaciones para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto. Carrasquillo, A. (1988), por ejemplo, señala que entre las posibles causas se encuentran: a) la complejidad lingüística; b) la información desconocida y c) las dificultades conceptuales.

En múltiples ocasiones el profesor, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, utiliza diversas prácticas cimentadas en técnicas que no incluyen las ayudas que los estudiantes necesitan para la adquisición adecuada de la información subyacente entre las líneas de un texto. Por tanto, se hace necesario ofrecer un Principio de orientación didáctico inferencial como potenciador de los aspectos socioculturales de los estudiantes, al ser empleado como una vía didáctica en los procesos inferenciales de enseñanza-aprendizaje. Con ello se propicia la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje participativo y vivencial.

En correspondencia con las ideas anteriores se plantea como objetivo, ofrecer precisiones teórico-metodológicas para la aplicación del Principio de orientación didáctico inferencial en la comprensión textual, de modo que se favorezca la preparación de profesores y el protagonismo de los estudiantes en el aprendizaje.

### **Métodos**

Fueron aplicados métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual, así como la sistematización de los referentes teóricos que permitieron dar respuesta al problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los fundamentos teóricos a tener en cuenta en la orientación didáctica y en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión inferencial. La modelación, facilitó la concepción del principio de orientación didáctico inferencial para su aplicación en la comprensión textual.

### **1. Presupuestos teóricos de la orientación didáctica**

En Cuba algunos autores han realizado importantes aportaciones relacionadas con la orientación didáctica, entre ellos se destacan: Roméu, A. (1992), Domínguez, I. (2013), Moreira, C. (2015), Cisneros, S. (2015), García, Y. (2019) Martínez, O. (2019), y otros. Todos destacan el rol del profesor en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda a los educandos, que conducen al protagonismo y la adquisición de conocimientos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La orientación didáctica se define por Cisneros, S. (2015) como proceso y categoría de la didáctica de la lengua. Afirma que es un proceso concomitante a la formación profesional no solo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas. En las ayudas didácticas ocurre la toma de decisiones, de ahí que al componente de la orientación didáctica se asocian los niveles de ayuda donde el profesor se convierte en guía, asesor y orientador de los estudiantes que eligen y recuperan, de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para cumplimentar un objetivo a partir de las características de la situación educativa, que permite tomar decisiones para ajustar su comportamiento a las exigencias de una actividad y al contexto.

Dada la importancia de la orientación didáctica hacia la inferencia en el proceso de comprensión discursiva, son varios los investigadores que han indagado en la búsqueda de nuevas vías didácticas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellos: Carrasquillo, A. (1988), Parodi, G. (2005), Roméu, A. (1992); Moreira, C. (2012, 2018, 2019, 2021 y 2022), Domínguez, I. (2013); Cisneros, S. (2018, y 2019) y García, Y. (2018, 2019, 2021 y 2022), entre otros. Todos efectuaron importantes aportaciones teóricas y metodológicas al proceso de enseñanza-aprendizaje de la inferencia, lo que demuestra que ha sido un tema permanente y pertinente en los procesos educativos.

## **2. Definición y características del Principio de orientación didáctico inferencial**

El Principio de orientación didáctico inferencial se basa en los principios del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural; es potenciador de los aspectos socioculturales de los estudiantes, al ser empleado como facilitador de los procesos inferenciales que se realizan en la comprensión, lo que propicia la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje participativo y vivencial. Este principio se define como:

Precepto, exigencia, regla y pautas a seguir, basados en una orientación didáctica hacia la toma de decisiones en los procesos inferenciales, manifestada en la postura didáctica para la determinación de las ayudas que se requieren en la interpretación de la información subyacente entre las líneas de un texto, teniendo en cuenta las intenciones del autor, el objetivo y el contenido del texto, el contexto, los saberes del lector, las habilidades que se quieren desarrollar, los valores y métodos de trabajo pedagógico en el proceso de comprensión del mensaje y el sentido del texto.

(Yamilé García, 2019).

Dicho principio posee un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje. Así, mediante la ayuda pedagógica del profesor se activan las potencialidades del estudiante en las realizaciones de inferencias. Su aplicación conduce a que el estudiante lea entre las líneas, conecte las ideas del texto para obtener conclusiones que no están directamente expresadas. De esta manera, no solo extraen las ideas subyacentes entre las líneas del texto, sino que, a partir de sus experiencias, y la relación con el contexto interpreta todo aquello que en él se comunica.

## **3. Aplicación del Principio de orientación didáctico inferencial**

A continuación, se ejemplifica la aplicación mediante la comprensión de un texto literario del género lírico de Jesús Orta Ruiz. Para ello se hace necesaria la orientación didáctica en tres niveles de ayuda fundamentales:

**1. Nivel de ayuda antes de la lectura.** Se hace necesaria la orientación previa al estudiante hacia la búsqueda de información sobre algunas cuestiones fundamentales de la obra, que le ayudarán en las realizaciones de inferencias a partir de las indicaciones orientadas por el profesor: datos personales del autor del texto, estudio del contexto histórico en que se ubica, país, situación económica, política y social, su producción literaria y las temáticas más abordadas; datos personales de Alicia Alonso, y las temáticas más abordadas en sus obras.

**II. Nivel de ayuda durante la lectura.** Evaluadas las actividades anteriores, como estudio independiente de la clase anterior, se orienta la lectura en silencio del texto, tantas veces como sea necesario y luego se desarrolla una lectura modelo del texto. El lector activa las estrategias que les permiten inferir y comprender significados y sentidos en el texto.

Texto: *Alicia Alonso*

Alicia baila como baila el viento;  
se diría que el viento escenifica;  
pero el viento se mueve y nada explica  
y Alicia explica con el movimiento.  
Alicia baila, vuela, cuenta un cuento  
y canta sin cantar música rica.  
El viento en su persona se osifica  
y ella si quiere se convierte en viento.  
Acróbata del sueño, Alicia sube  
como el vapor... Se transfigura en nube  
y baja en lluvia de lineales galas.  
Ahora, sube y no baja por sus huellas:  
echan sus pies maravillosas alas  
y sus manos alcanzan las estrellas.  
Jesús Orta Ruíz

**III. Nivel de ayuda después la lectura.** Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas. Para ello buscan relaciones que van más allá de lo leído, se explica el texto más ampliamente a partir de las pistas semánticas, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionando lo leído con los saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas para arribar a conclusiones que permitan descifrar en significado y el sentido del texto. Se orientan las actividades para el tránsito por los niveles de comprensión.

**Primer nivel: comprensión inteligente.** ¿Según su primera impresión: ¿qué información aparece objetivamente en el texto?; localice, en el texto, las palabras y expresiones desconocidas, escribalas en su libreta y trate de inferir su significado por el contexto, de no ser posible búsquelas en el diccionario; seleccione las palabras y expresiones claves del texto: aquellas que más aportan por su significado, al significado global del texto; ¿qué se infiere en el texto? precise las ideas del texto, implícita o explícita, según el orden de aparición; determine la idea principal del texto ¿cuál es la finalidad del texto? ¿qué recurso expresivo ha utilizado el autor? extraiga del texto algunos vocablos o frases que indican cualidades de Alicia Alonso (pistas semánticas que conducen a inferencias).

**Segundo nivel: comprensión crítica.** ¿A qué se refiere el autor cuando expresa que Alicia baila como baila el viento? ¿por qué el autor expresa que Alicia cuenta un cuento y canta sin cantar música rica? ¿a qué se refiere cuando afirma que ella si quiere se convierte en viento? ¿qué otra experiencia pudieras expresar sobre las virtudes de Alicia? ¿estás de acuerdo con la concepción del autor sobre la manera de danzar de Alicia Alonso? emita su

criterio según sus experiencias; clasifique el texto en literario o no literario y explique los elementos permitieron llegar a esa clasificación.

**Tercer nivel: comprensión creadora.** Si tuviera que conversar con sus compañeros de aula sobre la manera de danzar de Alicia Alonso, ¿Qué le diría? Expréselo en un texto, utilice su mejor letra y cuide la ortografía. En este paso se trata de hacer un cierre, resumiendo brevemente lo expuesto y haciendo una crítica valorativa de las ideas aparecidas y del modo en que han sido presentadas y defendidas. Resulta el momento más importante, porque se ponen de manifiesto sus capacidades para que desde lo conocido demuestre el saber hacer, en ese orden el trabajo con el texto será dirigido mediante impulsos heurísticos, para que se refieran al tipo de texto leído.

#### **4. Resultados de la aplicación del Principio de orientación didáctico inferencial**

El Principio de orientación didáctico inferencial contribuye a la atribución de significados a partir de inferencias que favorecen el aprendizaje, el desarrollo de habilidades discursivas y la competencia cognitiva, comunicativa, sociocultural de los estudiantes, que coadyuva a resolver la contradicción existente entre la metodología actualmente empleada para la orientación didáctica a la inferencia y la dinámica de la construcción discursiva inferencial basada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

#### **Conclusiones**

El Principio de orientación didáctico inferencial favorece la creación de un ambiente contextualizado, a través del intercambio de vivencias y experiencias culturales. Así en la orientación didáctica a la inferencia se coadyuva al razonamiento lógico y al perfeccionamiento discursivo de los estudiantes por su carácter vivencial y contextual.

La utilización del Principio de orientación didáctico inferencial contribuye a desarrollar las habilidades comunicativas en los estudiantes para el desempeño en la práctica social. Con ello se corrobora el valor pedagógico del principio se perfecciona la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que implica el respeto profundo al hombre, a partir de una postura didáctica humanista y sociocultural.

#### **FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA**

1. CARRASQUILLO, A., 1988:*Recomendaciones metodológicas al profesor universitario que enseña a estudiantes con limitaciones en la lectura.* Lectura y vida, 4, 24-28.
2. CISNEROS, S., 2015:Esbozo de una orientación didáctica universitaria de perspectiva comunicativo accional. Ponencia. Evento Alba Pedagógica Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Oriente. Noviembre.
3. DOMÍNGUEZ, I., 2013:Lenguaje y Comunicación. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
4. GARCIA, Y. Y MOREIRA, C., enero-abril, 2022: «La preparación del estudiante universitario para la orientación didáctico inferencial en la comprensión textual». Revista Electrónica Científico Pedagógica, Joven Educador, (núm. 40), pp. 70-83.
5. GARCIA, Y., MOREIRA, C. Y CISNEROS, S., mayo-junio de 2019: «La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario: niveles de ayuda». Revista iplac, (núm. 3).

6. GARCIA, Y. Y MOREIRA, C., enero de 2019: «Consideraciones teóricas sobre la construcción discursiva inferencial». Revista Edusol, volumen 19 (núm. 68), pp.108-121.
7. GARCIA, Y. Y MOREIRA, C., 2018: El tratamiento del discurso inferencial en la comprensión textual de la educación preuniversitaria. REDINCITEC. (Libro)Ciencia innovación tecnológica. Volumen II. Sello editorial 978-959-7225.
8. MARTÍNEZ, O., 2019: La orientación didáctico-constructiva del texto literario. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios Pedagógicos “Manuel F. Gran” Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
9. MOREIRA, C., GARCIA, Y., mayo-agosto de 2021 :« La orientación didáctica para la comprensión de textos escritos». Revista Electrónica Científico Pedagógica, Joven Educador, (núm. 38), pp. 35-47.
10. MOREIRA, C., 2015: «Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna como nodo interdisciplinar». Revista EduSol, ISSN: 1729-8091. Vol.15, No.52, jul.-sep., 2015, pp.1-15. Universidad de Guantánamo, Cuba.
10. PARODI, G., 2005: Comprensión de textos escritos. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
11. ROMÉU, A., 1992: Aplicación del enfoque comunicativo: comprensión, análisis y construcción. La Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.