

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Н. Ф. Маркова
(Россия)

Abstract

The article analyzes the role of the social environment in the process of personal development of students with special educational needs (limited health opportunities, migration and other difficult life situations). The design of the social environment sets the task of realizing the personal potential of each of the students, revealing both their abilities and individual characteristics that have already been formed, and for those that have not yet manifested themselves, depending on their special educational needs, due to deficiencies in physical, mental development or the influence of a number of social factors.

В статье анализируется роль социальной среды в процессе личностного развития обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (ограниченные возможности здоровья, миграция и иные тяжёлые жизненные ситуации). Проектирование социальной среды ставит задачей реализацию личностного потенциала каждого из обучающихся, раскрытие как уже сформированных у них способностей и индивидуальных особенностей, так и для еще не проявившихся, в зависимости от их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом, психическом развитии или влиянием ряда социальных факторов.

Keywords: Social environment, personal development, students with special educational needs, inclusion, migrants, bilinguals, children with disabilities

Социальная среда, личностное развитие, обучающиеся с особыми образовательными потребностями, инклюзия, мигранты, билингвы, дети с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня во всём мире большое внимание уделяют стандартам «новой» этики, подчёркивающей важную роль в обществе терпимости, равноправия и инклюзии. Инклюзия представляет собой включение людей, имеющих какие-либо ограничения, в общественные процессы. Говоря об инклюзии, в большинстве научных источников данный термин трактуют, как вхождение в жизнь общества людей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в физическом развитии, инвалидностью или ментальными отличиями. Однако, в последнее время в научно-педагогической литературе исследователи рассматривают данную дефиницию более широко (Плаксина Е.Б., 2022, с.174), например, в контексте этноса, когда речь идет о расовом или этническом разнообразии; гендера, то есть учитывая равные права участия женщин в социуме (Швецова А.В., 2020, с.143); а также наличия особых образовательных потребностей (одарённые дети, билингвы и иные категории). Ведущим принципом инклюзии является создание равного доступа к социальному процессу для всех инклюзивных классов, то есть групп людей, которые исторически оказались исключены из общественной жизни: по признакам пола, расы, состояния здоровья и так далее (Конвенция о правах инвалидов, 2006).

Инклюзивное образование предусматривает обеспечение одинаковой доступности к образовательным услугам всех обучающихся в зависимости от разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон, 2012). Следует отметить, что инклюзия в образовании предполагает создание специальных условий и среды, направленной на личностное развитие и формирование познавательных способностей каждого из обучающихся в зависимости от имеющихся у них особенностей. Проектирование в образовательных организациях социальной среды позволит не только реализовать в полной мере личностный потенциал каждого обучающегося, но и развить когнитивные способности (речь, способность рассуждать, пространственная ориентация, память и иные), индивидуальные характеристики (интересы, избирательную направленность индивида на определенную деятельность, побуждающую его заниматься), учитывая при этом их физические, психические отклонения или воздействие внешних негативных обстоятельств (например, миграция). Среда такого типа позволяет реализовать принцип индивидуализации, который заключается в организации образовательной деятельности на основании особенностей каждого ребёнка таким образом, чтобы обучающийся активно принимал участие в выборе содержания своего образования и становился его субъектом.

Нами было проведено исследование, в котором принимали участие родители обучающихся. Один из вопросов касался их отношения к совместному обучению нормотипичных детей и обучающихся, имеющих особые образовательные потребности. Так, 71% респондентов указали на то, что необходимо совместно обучать все категории детей, а 29% родителей не рассматривают такую возможность. При этом 64% опрошенных отметили, что у их детей в процессе коммуникации и совместной деятельности сформируются такие личностные качества, как эмпатия, гуманность, терпимость, 51% родителей считают, что взаимодействие обучающихся друг с другом в процессе обучения покажет каждому из них социальное многообразие широкого спектра различий между индивидами. Важным является то, что 57% респондентов указали на отсутствие снижения качества образования при совместном обучении детей. Также, среди опрошенных оказались и те – 16%, кто не смог выявить положительных сторон предоставления равных возможностей в части получения образования разными категориями детей.

Практический опыт показывает, что совместное обучение нормотипичных обучающихся и детей, имеющих особые образовательные потребности, а именно, имеющих ограниченные возможности здоровья и билингвов в социальной среде образовательного учреждения помогает улучшить адаптацию, развить когнитивные способности (память, внимание, речь), коммуникативные навыки и уровень владения русским языком.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах инвалидов: [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года], https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. ПЛАКСИНА, Е.Б., СИМБИРЦЕВА, Н.А. Инклюзивные практики поликультурной среды: способы достижения диалога. *Известия УрФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры*, Т. 28. № 1. 2022, сс. 174-184.
4. ШВЕЦОВА, А.В., Гендерный подход в инклюзивном образовании. *Сборник научных трудов. Издательство: Уральский государственный педагогический университет*. Екатеринбург. 2020. Сс. 143-149.