

## **La gestión ambiental en la carrera licenciatura en cultura física**

Yarina Vázquez Pérez (Cuba)

Moreira Carbonell Carlos (Cuba)

Garcia Bonnane Yamilé (Cuba)

### **Abstract**

Methodologicals for the environmental step discuss the theoretic precisions themselves in the running in the present work Bachelor's Degree in Physical Culture, like immediate answer to the need of a didactic orientation based in how-to levels that they conduct of teaching learning of the environmental step to the process. Bachelor's degree in Physical Culture comes into question like objective to base the environmental step in the running. They used theoretic methods and empiricists that permitted the obtaining of the information related with the theme of investigation and were useful for of sustenance his elaboration and setting in practice. The results demonstrated his validity like a didactic road, that the orientation of the environmental step collaborates, that implicates bigger didactic preparation methodological of the professors and bigger prominence of the students in the process of environmental step.

### **Resumen**

En el presente trabajo se abordan las precisiones teórico-metodológicas para la gestión ambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física, como respuesta inmediata a la necesidad de una orientación didáctica basada en niveles de ayuda que conduzcan al proceso de enseñanza-aprendizaje de la gestión ambiental. Se plantea como objetivo fundamentar la gestión ambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física. Se emplearon métodos teóricos y empíricos que permitieron la obtención de la información relacionada con el tema de investigación y sirvieron de sustento para su elaboración y puesta en práctica. Los resultados demostraron su validez como una vía didáctica, que coadyuva la orientación de la gestión ambiental, lo que implica mayor preparación didáctico-metodológica de los profesores y mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso de gestión ambiental.

**Keywords:** orientation, didactics, beginning, environmental step

**Palabras clave:** orientación, didáctica, principio, gestión ambiental

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se manifiesta una preocupación creciente por la conservación del medio ambiente, es por ello que diversos autores han incursionados en temas relacionados con los problemas ambientales, entre los que se encuentran los trabajos de Valdés, O. (1995); Novo, M. (1996); McPherson, M. (2004); Bosque, R. (2005); Merino, T. (2007) y otros.

Autores como Roberts, H., Robinson, G. (1999); Rodríguez, F. (2000); García, E. (2008) y Bolsan, C. y Pol, E. (2009) la consideran como el conjunto de actividades, mecanismos, acciones e instrumentos dirigidos a garantizar la administración y uso racional

de los recursos naturales mediante la conservación, mejoramiento, control y monitoreo de la actividad del hombre.

Para el logro de lo anteriormente planteado urge la necesidad de elevar cualitativamente la preparación de profesores y estudiantes, porque constituye un espacio estratégico que posibilita el perfeccionamiento y la transformación de la práctica docente, para el aprovechamiento de las potencialidades educativas de las clases en el proceso de Gestión Ambiental, de manera que se coadyuve a la toma de decisiones de los estudiantes en la solución de los problemas ambientales en su práctica social.

En correspondencia con las ideas anteriores se plantea como objetivo, ofrecer precisiones teórico-metodológicas en la aplicación del Principio de orientación hacia la gestión ambiental, de modo que se favorezca la preparación de profesores en la Licenciatura en Cultura Física.

## **MÉTODOS**

En el desarrollo de la investigación fueron aplicados métodos teóricos como el histórico-lógico, en el estudio de la orientación hacia la gestión ambiental, así como en la sistematización de los referentes teóricos relacionados con el problema investigado; el analítico-sintético en el proceso de revisión bibliográfica con el objetivo de analizar y extraer, de forma sintética, los fundamentos teóricos a tener en cuenta en la orientación didáctica y en la enseñanza-aprendizaje de la gestión ambiental. La modelación, facilitó la concepción del Principio de orientación hacia la gestión ambiental, para su aplicación en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

### **1. El Principio de orientación hacia la gestión ambiental. Presupuestos teóricos**

La Gestión Ambiental, tiene como objeto fundamental al medio ambiente, y en particular a los sistemas ambientales naturales, focalizando sus acciones hacia el ecosistema humano. El objetivo general de la gestión ambiental es que los niveles de calidad ambiental aumenten y para ello se deben tomar las medidas que sean necesarias, evitando y corrigiendo las actividades que provocan una degradación del entorno, recuperando y restaurando los espacios degradados y potenciando los recursos ambientales y la capacidad de respuesta del medio ambiente.

De esta manera se denomina Gestión Ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de actividades que conducen al manejo integral del sistema ambiental. Expresado de otra manera e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo los problemas medio ambientales.

Se expresa que la Gestión Ambiental aplica la política ambiental establecida mediante un enfoque multidisciplinario, teniendo en cuenta el acervo cultural, la experiencia nacional acumulada y la participación ciudadana. Consiste propiamente en las decisiones sobre qué maniobras realizar, cómo realizarlas, en qué plazos o en último término en la selección paso a paso de las opciones posibles o más adecuadas en el proceso de desarrollo para evaluar y controlar las acciones realizadas, comprobar la preparación teórica y práctica que han alcanzado los educandos en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje.

El componente académico. Preparación en el marco conceptual desde las asignaturas de la disciplina Fundamento Biológico de la Actividad Física (Conceptos, principios, leyes que permiten lograr una formación ambiental como parte de la formación integral).

El componente laboral. Se tendrá en cuenta si el futuro egresado aplica en su práctica laboral investigativa o práctica preprofesional la Gestión Ambiental en su actividad docente como uno de los pilares que forma parte de la formación integral de los egresados. En este sentido se deben incluir acciones en la preparación de la práctica laboral investigativa o práctica preprofesional que les permita a los estudiantes contribuir con la Gestión Ambiental.

El componente investigativo. Por esta vía se potencia al futuro egresado a realizar el diagnóstico ambiental de la escuela o área deportiva donde desarrolla su actividad de práctica laboral investigativa o práctica preprofesional que le permita desarrollar trabajos curriculares de curso y trabajos de diploma vinculando la influencia del medio ambiente en la Educación Física y el Deporte, con vista a lograr la sustentabilidad de las actividades deportivas.

A partir de lo anterior, se considera como gestión ambiental en la carrera Licenciatura en Cultura Física como: el empleo de métodos y procedimientos que aseguren el vínculo entre teoría y práctica de Gestión Ambiental, de manera que se favorezca la apropiación de conocimientos, habilidades, capacidades, valores y hábitos, para el ejercicio de una Gestión Ambiental responsable en el ejercicio de la profesión.

## **2. La orientación didáctica**

En Cuba algunos prestigiosos investigadores han realizado importantes aportaciones relacionadas con la orientación didáctica, entre ellos se destacan: Moreira, C. (2015), Cisneros, S. (2015) y García, Y. (2019), entre otros. Destacan el rol del profesor en el proceso de orientación didáctica, a partir de los niveles de ayuda, que conducen al protagonismo y la adquisición de conocimientos, de los educandos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para Cisneros, S. (2015), la orientación didáctica se define como proceso y categoría de la didáctica. Fundamenta que es un proceso concomitante a la formación profesional no solo por su relación sino por su intención. Se estructura con ayudas que constituyen su centro, un procedimiento de intervención y la forma de docencia con intenciones formativas, entre los últimos se realiza una relación.

## **3. El Principio de orientación hacia la gestión ambiental**

Tiene su base en las exigencias de la didáctica desarrolladora; el sistema de principios para la dirección del proceso pedagógico propuesto por Addine, F. (2004). Se pone de manifiesto en la orientación didáctica hacia la gestión ambiental como potenciador de los aspectos socioculturales de los estudiantes, al ser empleado como una vía didáctica, en la enseñanza-aprendizaje, lo que propicia la orientación de los estudiantes hacia un aprendizaje participativo y vivencial para su futuro desempeño en la práctica profesional. Incentivar la práctica educativa desde la orientación didáctica hacia la gestión ambiental presupone:

Considerar las relaciones que se establecen entre estudiantes-profesores, estudiantes-estudiantes, estudiantes-familia y escuela-sociedad; valorar las costumbres, vivencias y

aspiraciones de los estudiantes, el contexto social o comunitario en el que se desenvuelven desde una perspectiva sociocultural; reconocer los valores (formativo, educativo, vivencial y contextualizador) que produce la dinámica de la orientación didáctica a hacia la gestión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Cultura Física.

#### **4. Definición del Principio de orientación hacia la gestión ambiental y sus características**

Contribuye a orientar y a direccionar la información que se ofrece desde una perspectiva sociocultural, vivencial y contextual para la dinámica de la orientación didáctica hacia la gestión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Cultura Física y establece una estrecha relación de lo sociocultural, lo vivencial y lo contextual con el proceso de gestión. Visto así el proceso de gestión ambiental se enriquece con algo novedoso: las experiencias socioculturales de los estudiantes, que insertan los saberes que poseen sobre la sociedad y el medio ambiente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde serían los protagonistas en la gestión.

El Principio de orientación hacia la gestión ambiental es definido como:

Preceptos y exigencias basados en métodos de trabajo pedagógico para la orientación didáctica, manifestados en niveles de ayuda que conducen a la toma de decisiones en el proceso de gestión ambiental, teniendo en cuenta los conocimientos, los valores y las habilidades que se quieren desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

(Yarina Vázquez, 2021, p. 95)

Dicho principio posee un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje, que intervienen en la autorregulación de la conducta. Así, mediante la ayuda pedagógica del profesor se activan las potencialidades del estudiante para el proceso de gestión ambiental y se ponen en movimiento sus esquemas cognitivos, a partir de la relación entre las estructuras cognitivas del profesor con el estudiante y el contenido de aprendizaje.

#### **5. Reglas didácticas del Principio de orientación hacia la gestión ambiental**

Se expresa en tres componentes esenciales:

Componente cognitivo: concebir un carácter direccionador en la búsqueda de necesidades y motivos de aprendizaje en la dinámica de la gestión ambiental, a partir de la orientación como elemento mediador.

Componente instrumental: contribuir a la orientación hacia la gestión ambiental a partir de niveles de ayuda, basados en las experiencias y saberes relacionados con la política ambiental cubana, en vínculo con los contenidos ambientales de las asignaturas, que conducen a la educación ambiental.

Componente valorativo: se refiere a la toma de decisiones en el proceso de gestión ambiental, de manera suficiente, autónoma y creativa, para el logro de los objetivos formativos que se definen en cada asignatura.

#### **6. Resultados**

Una vez incorporado el Principio de orientación hacia la gestión ambiental en la preparación metodológica de los profesores, en aras de garantizar su preparación didáctica y metodológica para la gestión ambiental en la carrera Cultura Física, fueron observadas 10 actividades docentes cuyo objetivo consistía en: constatar el nivel de preparación de los docentes en la aplicación del Principio de orientación hacia la gestión ambiental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Cultura Física y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados fueron los siguientes:

El 95% de los estudiantes se concientizaron con la importancia que reviste el cuidado y protección del medio ambiente para el desarrollo sostenible. Ello quedó demostrado en el ejercicio de su práctica laboral.

El 98% de los estudiantes conocen como aplicar los instrumentos de la gestión ambiental en su futura labor profesional.

El 96% de los estudiantes no solo pudo determinar las debilidades que mellan el desarrollo del proceso de gestión ambiental, si no que pudo darle salida desde la práctica deportiva.

El 97,5% de los estudiantes se familiarizaron y aplicaron en su radio de acción las diferentes teorías que rigen la gestión ambiental.

El 95,6% de los estudiantes pudieron aplicar en diferentes comunidades los indicadores que miden el proceso de gestión ambiental. Lo que permitió obtener información, y proponer acciones concretas para el desarrollo de dicho proceso en las comunidades donde se desempeñan.

El 98% de los estudiantes se apropiaron de conocimientos sobre los documentos normativos que rigen el proceso de gestión ambiental. Ello favoreció su preparación individual y colectiva para su aplicación en la práctica profesional.

El 100% de los estudiantes pudieron establecer una mayor vinculación con las actividades planificadas para el desarrollo de la tarea vida.

De manera general se puede afirmar que el Principio de orientación hacia la gestión ambiental y sus reglas contribuyen a la preparación didáctica de profesores y a la actuación de los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física para la gestión ambiental en el futuro desempeño profesional.

## **CONCLUSIONES**

El Principio de orientación hacia la gestión ambiental favorece la creación de un ambiente contextualizado en el proceso de gestión a favor del medio ambiente, a través del intercambio de vivencias y experiencias culturales. Así en la orientación didáctica se coadyuva al razonamiento lógico y al perfeccionamiento de los estudiantes en la gestión ambiental, por su carácter vivencial y contextual.

La utilización del Principio de orientación hacia la gestión ambiental a desarrollar las habilidades de gestión ambiental en los estudiantes para el futuro desempeño en la práctica social. Con ello se corrobora el valor pedagógico del principio y se perfecciona la atención a las diferencias profesionales como condición ético-profesional que expresa una transformación, que favorece la cualidad humanista e implica el respeto profundo al hombre, a partir de una postura didáctica humanista y sociocultural ante el medio ambiente.

## **FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA**

1. ADDINE, F., 2004: *Didáctica: Teoría y práctica*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. BOLSAN, C. Y POL, E., Jan/Jun de 2009: *Sistemas de gestión ambiental y comportamiento ecológico: una discusión teórica de sus relaciones posibles*. Aletheia, (núm. 29), p.03-16.
3. BOSQUE, R., 2005: Apuntes para una educación ambiental en la comunidad. Partes 1 y 2. La Habana: Ediciones Pontón Caribe, S.A.
4. CISNEROS, S., 2015: Esbozo de una orientación didáctica universitaria de perspectiva comunicativo accional. Ponencia. Evento Alba Pedagógica Facultad de Educación Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Oriente. Noviembre.
5. GARCÍA, E., enero-febrero,2008:Ventajas de la implantación de un sistema de gestión ambiental. Técnica Industrial, (núm.273), pp.41-43.
6. GARCIA, Y., MOREIRA, C. Y CISNEROS, S., mayo-junio de 2019: «La orientación didáctica a la inferencia en preuniversitario: niveles de ayuda». *Revista iplac*, (núm. 3).
7. MCPHERSON, M.,2004: *La educación ambiental en la formación inicial de docentes*. La Habana: Pueblo y Educación.
8. MERINO, T., 2007: *Marco teórico-metodológico de la educación ambiental permanente en la formación de profesionales de la educación. Informe de investigación, proyecto “La educación ambiental permanente de los profesionales de la educación”*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. .
9. NOVO, M., mayo-agosto de 1996: *La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios*. *Revista Iberoamericana de Educación*. (núm.11), p.75-102.
10. ROBERTS, H., ROBINSON, G., 1999. SOS 14001 EMS: Manual de Sistemas de Gestión Medioambiental. Paraninfo.
11. RODRÍGUEZ, F., 2000: *Biblioteca de la Calidad*. S.l.: gestión 2000, 2000. p. 613-615. Comentario: Libro muy importante para el estudio de la gestión de calidad, que además combina armónicamente la teoría con la práctica.
12. VALDÉS, O.,1995: *La Educación Ambiental para el desarrollo sostenible en las montañas de Cuba. Plan Turquino*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. VÁZQUEZ, Y. MOREIRA, C., mayo-agosto de 2021: «Por una gestión ambiental responsable desde la actividad física deportiva: tarea de impacto social». *Revista Electrónica Científico Pedagógica, Joven Educador*, (núm. 38), pp.124-133.